



DEFENSORÍA DEL PUEBLO PLANTEA QUE EDUCACIÓN BILINGÜE DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS SIGA SIENDO ATENDIDA POR EL ESTADO

Nota de Prensa N°009/OCII/DP/2016

- ***Supervisión evidencia mejoras en la gestión de la Educación Intercultural Bilingüe.***
- ***94% de docentes que viene enseñando a estudiantes indígenas necesitan una formación especializada.***

Luego de una supervisión realizada entre mayo del 2014 y enero del 2016 a las instancias nacionales, regionales y locales encargadas de la gestión educativa, el Defensor del Pueblo (e), Eduardo Vega Luna, señaló que “se evidencian mejoras en la gestión de la Educación Intercultural Bilingüe, pero se requiere continuar e incrementar los esfuerzos del Estado para eliminar las inequidades en nuestro sistema educativo que siguen afectando a diversos pueblos indígenas del Perú”.

Vega planteó la necesidad de mejorar la formación de aproximadamente el 94% (42,439) de los docentes que vienen enseñando a estudiantes indígenas. “La falta de una especialización en educación intercultural bilingüe dificulta que los maestros desarrollen procesos de enseñanza adecuados al contexto cultural de los alumnos y el uso de los materiales educativos en diversas lenguas”. A la vez, el funcionario destacó que “la labor que deben realizar los docentes es compleja porque el 83% de las escuelas que atienden a los pueblos indígenas son multigrado; es decir, que un solo profesor enseña en una misma aula a estudiantes de diversos grados.”

El funcionario también señaló que es indispensable que se atiendan las precarias condiciones de infraestructura de los institutos de educación superior pedagógica que forman a los docentes así como la insuficiente cantidad de docentes formadores de la especialidad bilingüe e intercultural.

Vega Luna saludó que, en los últimos años, el Ministerio de Educación haya mejorado su gestión a favor de los pueblos indígenas lo que ha contribuido a que la consulta previa realizada al Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe concluyera exitosamente. “La evaluación muestra que la cantidad de estudiantes indígenas que comprenden lo que leen en quechua y aimara se ha duplicado y en lenguas amazónicas como el awajún y shipibo se ha triplicado, en comparación con los resultados del 2012”, acotó Vega.

Los avances alcanzados en tan solo cuatro años de implementación de medidas a favor de la educación demuestran que lograr un sistema educativo que permita a los estudiantes indígenas óptimos niveles de aprendizaje es una meta de mediano plazo. Por lo que se requiere que nuestras próximas autoridades nacionales continúen e incrementen la inversión en una educación de calidad para los pueblos indígenas.

“Las políticas educativas para estudiantes indígenas que comenzaron hace cuarenta años. Durante mucho tiempo no tuvieron un apoyo sostenido y se desarrollaron de manera precaria y esporádica”, señaló el funcionario tras resaltar que actualmente estamos ante un nuevo enfoque de gestión educativa que no debe ser abandonado por el Estado.

Puede ver el video sobre la supervisión en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=pNlviRMphZM&feature=youtu.be>

Lima, 27 de enero de 2016.